

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 29 «Елочка»

**Результаты педагогической диагностики по усвоению
образовательной программы за 2016 – 2017 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Якунина Н.Н

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются уровни развития в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий –Н**
В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
 группы младшего возраста от 3 до 4 лет №1
 на начало 2016 - 2017 учебного года

списочный состав группы: 22 воспитанника

количество диагностируемых детей: 22 воспитанника

дата проведения: сентябрь 2016 года

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	6	27	11	50	5	23
Познавательное развитие	8	36	10	46	4	18
Речевое развитие	6	27	13	59	3	14
Художественно – эстетическое развитие	9	41	9	41	4	18
Физическое развитие	9	41	9	41	4	18
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	5	23	13	59	4	18

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития сделать следующие выводы:

в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, преобладает средний уровень развития. Дети принимают участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых). С небольшой помощью взрослого организуют игру и подбирают атрибуты, применяют предметы-заместители, отображают действия из окружающей жизни, объединяют их сюжетом, ведут диалог. Имеют первичные представления о себе, как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции. Имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию взрослых говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» ... Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности, выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры.

Низкий уровень показали 5 воспитанников, они слабо проявляют интерес к играм и самостоятельности в самообслуживании, в изодетельности и игре. Диалог в игре между сверстниками затруднён, нарушают правила игры.

Пути решения: пополнение наглядного материала и создание проблемных игровых ситуаций, где дети проявляют интерес к сотрудничеству; изготовление предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации на среднем уровне. Сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.).

У 4-х воспитанников возникли сложности в умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, в обобщении, в ориентировке в пространстве.

Пути решения: уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениями), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

В образовательной области **«Речевое развитие»**, у детей преобладает в средней уровень развития. Воспитанники с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя; рассматривают картинки, иллюстрации, владеют речью как средством общения и культуры, сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Низкий уровень показали 3 ребёнка, у них идёт задержка речевого развития, недостаточно обогащен и пополнен активный словарь, повторяют за воспитателем только отдельные слова и фразы. Речь тихая, невнятная. Затрудняются ответить на вопросы взрослых.

Пути решения: продолжать работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. В основном все дети принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Низкий уровень показали 2 ребёнка, им требуется помощь со стороны взрослого, не аккуратно пользуются краской, закрашивают предметы. Слабо развита моторика рук.

Пути решения: продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации; развивать творческие способности воспитанников и мелкую моторику рук по средством штрихования предметов.

В образовательной области **«Физическое развитие»**, у детей преобладает высокий и средний уровень развития. Дети владеют соответствующими возрасту основными видами движений. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Низкий уровень показали 4 ребёнка. У них нарушена ориентировка в пространстве, затрудняются выполнять указания воспитателя. Недостаточно сформировались навыки ЗОЖ.

Пути решения: продолжать уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы младшего возраста от 3 до 4 лет №1
на конец 2016 - 2017 учебного года

списочный состав группы: 21 воспитанника

количество диагностируемых детей: 21 воспитанника

дата проведения: май 2017 года

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	11	52	9	43	1	5
Познавательное развитие	10	48	11	52	-	-
Речевое развитие	9	43	11	52	1	5
Художественно – эстетическое развитие	12	57	9	43	-	-
Физическое развитие	13	62	8	38	-	-
<i>Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»</i>	9	43	12	57	-	-

Вывод: анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что основная часть детей усвоили программный материал, без каких-либо определенных трудностей. Низкий уровень развития показали дети, не посещающие детский сад в связи с частой заболеваемостью.

В образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», преобладает высокий уровень развития. У детей сформированы: образ «Я», представления о семье, положительное отношение к детскому саду и уважительное отношение к сотрудникам детского сада; культурно-гигиенические навыки, правила поведения за столом и самообслуживание; первичные представления о правилах поведения в природе, на дорогах и улице, с источниками безопасности дома. Воспитанники овладели навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль. Создают игровую обстановку, охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и со сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Принимают правила игры и действуют в соответствии с ними. Дети умеют участвовать в посильном труде, в уходе за растениями, оказывать помощь взрослым.

В данной области недостаточно сформирован интерес в умение импровизировать несложные сюжеты сказок, песенок, потешек, стремление самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Пути решения: пополнять развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций; продолжать уделять внимание развитию сюжетно-ролевым играм и театрализованной игре; способствовать формированию гендерной принадлежности.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**, дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. Знакомы с предметами ближнего окружения, их назначением, с растительным и животным миром, овощами, фруктами; насекомыми, птицами, и правилами поведения в природе. Знают домашних и диких животных и их детенышей, где они живут, чем питаются; птиц, посуду, мебель, овощи, фрукты, некоторые ягоды. Классифицируют предметы, как по цвету, так и по признаку. Умеют выделять свойства предметов. Собирают предметы из 4-6 частей. Умеют: составлять группы отдельных предметов; сравнивать две группы предметов (больше-меньше); сравнивать предметы по ширине, величине, длине, высоте; ориентироваться в пространстве, во времени (день-ночь). Знают геометрические формы и могут их обследовать путем зрения и осязания.

Выявлены затруднения в умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; различать правую и левую руку.

Пути решения: формировать умение в сравнении предметов и в установлении связи между предметами через д/игры и индивидуальную работу.

В образовательной области **«Речевое развитие»**, речь детей активизировалась. Дети проявляют интерес к речевому общению, рассматривают сюжетные картинки, иллюстрации, обсуждают, задают вопросы. С удовольствием рассказывают об увиденном, понимают вопрос и отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Пересказывают небольшие литературные произведения с помощью взрослого. Делятся впечатлениями, инсценируют небольшие отрывки из народных сказок. Читают наизусть небольшие стихотворения и потешки.

Выявлены затруднения у некоторых детей в составлении предложений с однородными членами, в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь у многих воспитанников невнятная, тихая.

Пути решения: использовать индивидуальные занятия с детьми: пальчиковых, речевых и дидактических игр, чтение художественной литературы; проведение бесед и консультаций с родителями по данному разделу.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** у воспитанников преобладает высокий уровень развития. Дети изображают предметы красками и карандашами, аккуратно их закрашивая, правильно держат карандаш, фломастер, кисть; набирать краску, ритмичному наносят линии и штрихи. Лепят, создавая образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Пользуются ножницами и клеем, аккуратно наклеивая изображения, доводя начатую работу до конца. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Воспитанники строят по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. Возникли сложности в расположении изображения по всему листу, изменении постройки разными способами и объединении их по сюжету.

Пути решения: создать альбомы «насмотренности»; учить изображать и создавать предметы разными приемами и способами; сооружать постройки по заданным условиям.

В образовательной области **«Физическое развитие»**, следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Дети с удовольствием выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление. Могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Физическое

развитие детей соответствует возрасту. Достаточно сформированы навыки и умения ЗОЖ: дети различают и называют органы чувств; имеют представления о здоровой и вредной пище, закаливании; желании вести ЗОЖ.

Пути решения: пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленного на развитие разнообразных видов деятельности; развивать двигательную активность детей, тем самым улучшать физические качества и совершенствовать ОВД; использовать в работе дидактические игры для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год. По результатам сводной диагностики, отмечаются стабильные результаты развития детей по всем разделам программы.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	6 – 27%	11 – 50%	5 – 23%	11 – 52%	9 – 43;	1 – 5%
Познавательное развитие	8 – 36%	10 – 46%	4 – 18%	10 – 48%	11 – 52%	-
Речевое развитие	6 – 27%	13 – 59%	3 – 14%	9 – 43%	11 – 52%	1 – 5%
Художественно – эстетическое развитие	9 – 41%	9 – 41%	4 – 18%	12 – 57%	9 – 43%	-
Физическое развитие	9 – 41%	9 – 41%	4 – 18%	13 – 62%	8 – 38%	-
Усвоение программного материала	8 – 35%	12 – 47%	4 – 18%	11 – 52%	9 – 46%	1 – 2%
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	5 – 23%	13 – 59%	4 – 18%	9 – 43%	12 – 57%	-

На следующий год поставлены следующие задачи:

1. побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
2. формировать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, о семье и родственных отношениях;
3. развивать умение применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты, создавать новые цветовые тона путем составления, учить пользоваться палитрой;
4. развивать связную монологическую речь; стимулировать речевое творчество;
5. развивать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей;
6. учить использовать речевые формы вежливого общения.